

平成 29 年度 理科

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|----|------|-----|------|----|------|
| 教科 | 理科 | 科目 | 生物基礎 | 単位数 | 2 単位 | 年次 | 1 年次 |
| 使用教科書 | 新編 生物基礎 (啓林館出版) | | | | | | |
| 副教材等 | サンダイヤル生物基礎の基本マスター改訂版 (株新興出版社啓林館) | | | | | | |

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

日常生活の中で起こるさまざまな自然現象に興味をもち、その法則性について考えてみてください。そして、疑問に思ったことを自分で探求する力を身につけてほしいと考えています。授業では、仲間と協力し実験や観察を行い、自分の考えを発表する機会があります。また、考查ごとに提出物があるので期限を守って提出してください。

2 学習の到達目標

身の回りの生活と生物や生物現象を関連付けることで興味・関心をもち、生物学的に探究する能力と態度を身につけるとともに、実験、観察などから生物学の基本的な概念や原理・法則を理解し、科学的な見方や考え方を養う。

3 学習評価 (評価規準と評価方法)

| 観点 | a: 関心・意欲・態度 | b: 思考・判断・表現 | c: 観察・実験の技能 | d: 知識・理解 |
|--|--|--|---|---|
| 観 点 の 趣 旨 | 日常生活と生物現象を関連付けて考えることができ、自ら興味をもち意欲的に探求することができる。 | 生物や生物現象の中に疑問や問題を見出し、探求する課程を通して、事象を科学的に考察し、自分の考えを表現する事が出来る。 | 実験・観察の基本操作を習得するとともに、手順や結果を記録、整理する技能を身につけている。 | 生物や生物現象について基本的な概念や原理を理解し、知識を身につけている。 |
| 評 価 方 法 | 学習状況の観察 ノートやプリントの記述 発表 | 学習状況の観察 ノートやプリントの記述 発表 定期考查の結果 | 学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考查の結果 | 学習状況の観察 ノートやプリントの記述 観察・実験の記録 定期考查の結果 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|-----|----------|---------------|---------|---|---|---|---|--|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 生物の特徴 | 生物の共通性と多様性 | ○ | ○ | | | a: 地球上に存在する多様な生物や身の回りの身近な動植物に興味を持ち、意欲的に探求しようとする。 b: 共生説について自らの考えを持ち、表現することが出来る。 c: 顕微鏡の構造を理解し、正しく使用することが出来る。 d: 生物の共通性について理解し、光合成や呼吸についての知識も身につけている。 | 学習状況 ノートやプリントの記述 観察・実験 発表 定期考査 |
| | | 細胞とエネルギー | | | ○ | ○ | | |
| | 遺伝子とその働き | 遺伝情報とDNA | ○ | ○ | | | | |
| | | 遺伝情報の分配 | | ○ | ○ | | | |
| | | 遺伝情報とタンパク質の合成 | ○ | | | ○ | | |
| 2学期 | 生物の体内環境 | 体内環境と恒常性 | ○ | | ○ | | a: 自らの経験などと関連付け、体内環境について興味を持ち、意欲的に探求しようとする。 b: 血糖値の維持などのホルモ | 学習状況 ノートやプリントの記述 観察・実験 |
| | | 体内環境の維持のしくみ | | ○ | | ○ | | |

| | | | | | | | | |
|---------|------------|-----------|---|---|---|---|--|--|
| | | 免疫 | ○ | | | ○ | <p>ンの働きを理解し、自らの考えを適切に表現することが出来る。</p> <p>c:体液の働きについて理解し、体内環境に関する探究活動を行い、課程や結果を記録、整理することが出来る。</p> <p>d:体内環境の維持と病原菌などの異物の認識・排除機構を理解し、知識を身につけている。</p> | 発表 定期考査 |
| 3 学期 | 生物の多様性と生態系 | 植生の多様性と分布 | ○ | | | ○ | <p>a:環境が植物にどのように影響を与えているか、生態系のバランスに興味を持ち、意欲的に探求しようとする。</p> <p>b:生態系の保全と維持するためにはどのような取組が必要か考え、表現することが出来る。</p> <p>c:生態系とその保全について資料収集を行い、資料を整理しまとめることが出来る。</p> <p>d:様々な場所に適した生物集団の違いを理解し、植生についての知識を身につけている。</p> | 学習状況 ノートやプリントの記述 観察・実験 発表 定期考査 |
| | | 生態系とその保全 | | ○ | ○ | | | |

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
c:観察・実験の技能 d:知識・理解

※ 年間指導計画（例）作成上の留意点

- ・原則として一つの単元（題材）で全ての観点について評価することとなるが、学習内容（小単元）の各項目において特に重点的に評価を行う観点（もしくは重み付けを行う観点）について○を付けている。