

平成 29 年度 農業科 (ハイテク農芸科)

教科	農業	科目	園芸装飾	単位数	2 単位	年次	3 年次
使用教科書	生物活用 (農文協出版)、草花 (実教出版)						
副教材等							

1 担当者からのメッセージ (学習方法等)

花壇制作を中心に学びます。秋の農芸祭に向かって花文字花壇を制作します。花壇の設計から定植・管理までをおこないます。座学を通して、色彩、株数計算、造形の構成原理を学びます。実習では色々な意見を出し合い、積極的に取り組み、花壇を完成させましょう。

2 学習の到達目標

- ・花壇制作における基礎的な知識や技能を習得します。
- ・花壇設計から定植・管理方法を身につける。
- ・いろいろな意見を出し合い、協力しながら一つのものを作り上げる達成感を身につける。

3 学習評価(評価規準と評価方法)

観点	a:関心・意欲・態度	b:思考・判断・表現	c:技能	d:知識・理解
観 点 の 趣 旨	園芸装飾の一つである花壇制作について興味関心を持ち、仲間と共に意欲的に学習に取り組んでいる。	園芸装飾の一つである花壇制作について理解し、基本的な知識と技術を基に制作していく能力を身につける。	園芸装飾の一つである花壇制作について、基本的な技術を身につけ、適切に活用している。	園芸装飾の一つである花壇制作について、基本的な知識を身につけ、花壇制作方法について理解している。
評 価 方 法	学習状況の観察 ノート プリント	学習状況の観察 ノート プリント 定期考査	学習状況の観察 ノート プリント	学習状況の観察 ノート プリント 定期考査
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

学期	単元名	学習内容	主な評価の観点				単元(題材)の評価規準	評価方法
			a	b	c	d		
一学期	花壇制作について	<ul style="list-style-type: none"> 花文字の字体と大きさを考える。 花壇の種類と活用。 株数の求め方(方眼紙法) 図面上で杭の打つ場所、定植の場所を描く 杭を打つ 定植をする 	○	○		○	a: 定植までの花壇制作について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 定植までの花壇制作について、話し合い思考を深め、判断・表現する姿が見られる。 c: 定植までの花壇制作について、設計から定植までの技術を活用している。 d: 定植までの花壇制作について理解し、基本的な知識を身に付けている。	授業観察 ノート プリント 定期考査
二学期	花壇制作について	<ul style="list-style-type: none"> 造形の構成原理を理解する。 花壇整形 花壇を完成させる。 	○		○	○	a: 花壇整形について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 花壇整形について、思考を深め、判断・表現する姿が見られる。 c: 花壇整形について、基礎的な刈り込みの知識を身に付け、その技術を活用している。 d: 花壇整形について、理解し基本的な知識を身に付けている。	授業観察 ノート プリント 定期考査
三学期	色々な花壇と活用	<ul style="list-style-type: none"> 株数の求め方(計算法) コンテナガーデンとハンギングバスケット 収穫かごの作成 	○			○	a: その他の花壇の活用について、関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: その他の花壇の活用について、課題を見出し、その解決をめざして思考を深め、判断・表現する姿が見られる。 c: その他の花壇の活用について、基本的な技術を身に付け、その技術を活用している。 d: その他の花壇の活用について、理解し知識を身に付けている。	授業観察 ノート プリント 定期考査

※ 表中の観点について a:関心・意欲・態度 b:思考・判断・表現
 c:技能 d:知識・理解

※ 年間指導計画(例)作成上の留意点

- 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において特に重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。