

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	コミュニケーション英語Ⅰ	3	第1学年	教科書：Vivid I English Communication（第一学習社） 副読本：Zoom 表現マスタートドリル （第一学習）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・コミュニケーション英語Ⅰの授業は、「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能の力をつける授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に情報や考えなどについて話したり書いたりする言語活動を多く行います。授業では積極的に活動に参加しましょう。
- ・音読は外国語学習の中でとても効果的な練習の一つです。慣れるまでに時間がかかるかもしれませんが、口の筋肉を鍛えるためにも授業では重視します。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第1学年】履修科目：「コミュニケーション英語Ⅰ」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書・副読本

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
アイコンタクトやジェスチャーを用いて簡単なあいさつができるようになる。事前に準備した上で基本的な語・表現を使い、自分や他人を紹介できるようになる。	コミュニケーション英語Ⅰ インタビューテスト 暗唱テスト	アルファベットを始め、文の構造を理解し、自己紹介等を簡単な英文で書くことができる。	コミュニケーション英語Ⅰ ライティングテスト 定期考査	趣味や家族、ペットなど身近なトピックの短い内容をゆっくりはつきり話されれば聞き取ることができる。	コミュニケーション英語Ⅰ リスニングテスト 定期考査	教師の指導により教科書本文の内容を理解し、英文を聞き手に伝わるように音読することができる。	コミュニケーション英語Ⅰ 音読テスト 定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの 関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての 知識理解
実施方法	意思の疎通を図ることに興味及び意欲を持って、言語活動を行っているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語や英語がグローバル化した歴史や背景にある文化等を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。
上に示す観点に基づいて、学習のまとめりにごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。				

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson1 (7 時間) You Can Do Something for the Olympics.	・オリンピック の歴史を紹介 し、オリンピック のために私たち ができること について考える。 ・現在、過去、 未来、助動詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに 協力しながら会話を続 ける。	各表現の内容に対してキ ーワードをワークシ ートにメモし、それを参考 にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおい て、互いに協力しなが ら会話を続けている。	ペアでの言語活動を 観察する。ワークシ ートを提出させ、その内 容を取り組む状況の 判断材料として活用 する。
		「外国語表現の能力」			
		文法事項を用いて、自 己紹介や他人を紹介す る。本文の音読や暗唱 を行う。	人称を変えることで、be 動詞や時制の変化に注意 する。意味や内容を考え ながら聞き手を意識して 音読や暗唱を行う。	ペアワークを通して、 互いが自己紹介を中 心に会話できている か。聞き手に伝わるよ うに英文を発話でき ているか。	ペアワークの完成度 及び、発話をする際の イントネーションや 表現力を判断する。
		「外国語理解の能力」			
		紹介文を通して、一人 称と三人称の区別や、 時制を意識する。	紹介を通して、互いの事 について知るとともに、 相手が使用した表現等 を参考にし、学び合う。	自分や相手を紹介す ることを通して、主語 や時制を変化させる ことを理解できている か。	授業時間内に実施す るペアワークにより イントネーション、動 詞の変化等が正しく できているか。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		自己紹介や、ほかの人 を紹介するときの表現 を理解する。本文の内 容について自分の意見 や考えを述べる。	本文中で用いられている 意味や用法を確認する。 オリンピックの歴史等の 本文の内容を理解し、設 定された場面において英 語で考えを述べる。	キーとなる表現やそ の使い方を理解して いる。設定された場面 において英語で簡単 に考えを述べるこ とができるか。	主語の変化による動 詞の変化を、定期テ ストの筆記テストで確 認する。
Lesson 2 (7 時間) Stories behind Names	・名前にまつわ る興味深い話に ついて ・助動詞（進行 形、不定詞の3 用法、 SVO(=that・節)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		英語圏と日本との親し い人どうしの名前の呼 び方の違いについて考 える。	ペア・ワークにおいて、 互いに協力しながら相 手を first name で呼 び、簡単な会話をす る。	ペア・ワークにおい て、互いに協力しなが ら会話を続けている。	ワークシートを使っ てその内容を取り組 み状況として判断す る。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行 う。自分の名前の由来 について簡単に英語で 発表する。	ペアでキーワードを参考 にし、意味や内容を考え ながら聞き手を意識して 音読や暗唱を行う。自分 の名前の由来を調べ、英 語で発表する。	キーとなる表現やそ の使い方を理解して いる。設定された場面 において英語で発表 する。	授業中に実施する発 表やペアワークでの 取り組みや表現力を 判断する。
		「外国語理解の能力」			
		本単元では設定しな い。			
		「言語や文化についての知識・理解」			

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 3 (8 時間) Look Cool on Your Streets	・ブログで日本のファッションを海外に発信するシトウレイさん。 ・動名詞、現在完了、受身	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱をする。	聞き手を意識して音読しているか。	ペアでの音読活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		ファッションに関する英語について理解する。	動名詞、現在完了、受身を使った表現を理解する。設定された場面において自分で英文を作る。	本文の内容に即した簡単な英作文をする。	定期考査での筆記テストにより確認する。
Lesson 4 (9 時間) Our Actions Can Make Electricity	・速水浩平さんが開発したユニークな発電方法とは。 ・比較、SVO+to不定詞、疑問詞+to不定詞	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	ワークシートを利用して、発電方法とその問題について説明する。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱をする。	聞き手を意識して暗唱しているか。	ペアでの音読活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。リスニングテストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		速水さんの考えを理解し、私たちのすべきことを考える。	比較、SVO+to不定詞、疑問詞+to不定詞を理解する。設定された場面において自分で英文を作る。	本文の内容に即した簡単な英作文をする。	定期考査での筆記テストにより確認する。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 5 (10 時間) Laughter is the Best Medicine	・笑いが健康に好影響を与えることが科学的に証明されている ・現在分詞、過去分詞、関係代名詞（主格）	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱をする。	聞き手を意識して暗唱しているか。	ペアでの音読（暗唱）活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。リスニングテストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		日本における笑いの医療への活用について理解する。	現在分詞、過去分詞、関係代名詞（主格）を理解する。設定された場面において自分で英文を作る。	本文の内容について必要事項を理解している。	定期考査での筆記テストにより確認する。
Lesson 6 (12 時間) Take a Chance on You	・シンガーソングライターのアンジェラ・アキさんが送るメッセージ。 ・関係代名詞（目的格）、It is...(for A) to ～、過去完了形、関係代名詞 what	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱をする。	聞き手を意識して暗唱しているか。	ペアでの音読（暗唱）活動を観察する。暗唱テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。リスニングテストを実施する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		アンジェラ・アキさんの歌のメッセージの意味を考える。	本文の内容を聞き取るときに必要な事項をワークシートにメモを取って理解する。設定された場面において自分で英文を作る。	本文の内容について必要事項を理解している。	定期考査での筆記テストにより確認する。

4 学習の活動

単元 (配当時間)	題材内容	単元の見 標	主な学習内容	単元の評価規 準	評価方法
Lesson 7 (13 時間) Japanese Dishes from Abroad	・食卓に並ぶ料理の「フードマイル」について考える。 ・ S+V(=be・動詞)+C(=that 節)、現在完了進行形、S+V+O(=疑問詞節)、It is +形容詞+that 節	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。簡単なリテリングを行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱、リテリングをする。	聞き手を意識して英語を発しているか。本文の内容をキーワードを用いて自分の言葉で再現して書いているか。	ペアでの音読（暗唱）活動を観察する。ライティングテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。
Lesson 8 (13 時間) The Sphinx in Danger	・ スフィンクスを破壊しつつある「塩害」とはどのようなものか。 ・ 関係副詞 (where, when, why, how)、S+V+O+O(=that 節)、S+V+O+O(=疑問詞節)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペアワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。簡単なリテリングを行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱、リテリングをする。本文の内容に関する簡単な質問に英語で答える。	聞き手を意識して英語を発しているか。英語の質問に英語で答えているか。	ペアでの会話、音読（暗唱）活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		スフィンクスや作物への塩害について理解する。	本文の内容を聞き取るときに必要な事項をワークシートにメモを取って理解する。設定された場面において自分で英文を作る。	間違うことを恐れず積極的にペアで取り組んでいるか。	定期考査での筆記テストにより確認する。

4 学習の活動

Lesson 9 (15 時間) A Bridge Between Japan and the U.S	・東日本大震災の犠牲となったテイラー・アンダーソンさんが日本にのこしたものの。 ・強調構文、S+V+O+C(= 原形不定詞、助動詞＋受け身、S+V+O+C(= 現在分詞)	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。簡単なリテリングを行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱、リテリングをする。本文の内容に関する簡単な質問に英語で答える。	聞き手を意識して暗唱しているか。英語の質問に英語で答えているか。	ペアでの音読（暗唱）活動を観察する。インタビューテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		本文の内容について自分の意見や考えを書く。文法事項を理解する。	リスニングを通して、本文の内容を理解する。	リスニング用のワークシートを使用する。	ワークシートを提出させて評価する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		テイラーさんの夢（日本とアメリカの架け橋になる）について考える。	本文の内容を聞き取るときに必要な事項をワークシートにメモを取って理解する。	間違いを恐れずに積極的にペアで取り組んでいるか。	定期考査での筆記テストにより確認する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Reading (11 時間) Education First!	・マララさんの国連でのスピーチ	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		ペア・ワークで互いに協力しながら音読を続ける。	各表現の内容に対して、キーワードをワークシートにメモし、それを参考にしてペアで伝え合う。	ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	ペアでの言語活動を観察する。ワークシートを提出させ、その内容を取り組む状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		本文の音読や暗唱を行う。	ペアでキーワードを参考にし、意味や内容を考えながら聞き手を意識して音読や暗唱を行う。	聞き手を意識して音読しているか。	ペアでの音読（暗唱）活動を観察する。音読テストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		本単元では設定しない。			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		マララさんの故郷の状況や女性に対する差別の存在を理解する。	本文の内容を聞き取るときに必要な事項をワークシートにメモを取って理解し、ペアで伝え合う。	間違いを恐れずに積極的にペアで取り組んでいるか。	定期考査での筆記テストにより確認する。