

指導と評価の年間計画（シラバス）

教科	科目	単位数	指導学年	教材名・副教材名
外国語	英語会話	3	第3学年	教科書：ATLANTIS English Conversation（チアーズ）、副教材：出る順パス単英検準2級（旺文社）

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

- ・英語会話の授業は「話すこと」、「書くこと」、「聞くこと」、「読むこと」という4技能のうちの、特に「話すこと」、「聞くこと」に重点を置いた授業です。そのため、聞いたり読んだりしたことを基に実際のコミュニケーションを想定したロール・プレイ等の言語活動を取り入れます。
- ・発音練習や音読は外国語学習の中でとても大切な練習の一つです。相手にきちんと英語で伝えるためのファーストステップであるため授業では重視します。
- ・言語活動の到達目標として「即興の会話」や「スピーチ」などの実技テストを実施します。常に「英語を使う」ということを意識して積極的に活動に参加しましょう。

2 学習の到達目標（CAN-DO リストによる当該学年の4技能の到達目標）

【第3学年】履修科目：「英語会話」（3単位）

主な教材：上記科目の教科書、副教材

話すこと		書くこと		聞くこと		読むこと	
学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価	学習到達目標	科目・評価
自分の意図や伝えたいことを既習の表現を使って2文以上で述べる ことができる。 例えば天候・時間・値段など日常生活に必要な事柄などについて聞いたり、答えたりすることができる。	★インタビューテスト ★暗唱テスト	身近な問題について、基礎的な表現を用いて複数の文を書くことができる。	★ライティングテスト ★定期考査	既習の表現でゆっくり話された内容（時間、物の値段等）の日常的な事柄が理解でき、リピートすることができる。	★ディクテーション	既習の語や表現を使って書かれた短文、物語・メール・招待状などを読み理解できる事、英語の内容を理解し音読することができる。	★音読テスト ★暗唱テスト ★定期考査

3 学習評価（評価の観点と実施方法）

観点	コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語表現の能力	外国語理解の能力	言語や文化についての知識理解
実施方法	常に「英語を使う」ということを意識した言語活動を通じて、コミュニケーションを図ろうとしているかを的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「話すこと」と「書くこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	CAN-DO リストによる「聞くこと」と「読むこと」の到達目標を的確に評価できる方法で実施。	英語の運用のための知識を身に付けているとともに、グローバル化が進む世界の共通語としての英語の非母語話者として、英語の背景にある文化を理解しているかどうかを的確に評価できる方法で実施。

上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。
学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson 1 (9時間)	I like meeting new people.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・Introductionを通じて自分自身について話す。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・ペアで、メモに基づいた設定で、自分自身について話す。	・ダイアログを登場人物になりきって暗唱することができる。 ・メモに基づいた設定で自分について話すことができる。	・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・やりとりを通じて相手について知る。	・リスニングとしてダイアログを聞く。 ・メモに基づいた設定で相手について理解する。	・ディクテーションとしてダイアログの一部を書き取る。 メモに基づいた設定で相手について理解することができる。	・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・I like 不定詞や動名詞の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・I like 不定詞や動名詞の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

4 学習の活動

Lesson 2 (9時間)	I usually wake up at 7:00 in the morning.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・会話を通じて自分の日課について説明する。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・ペアで、メモに基づいた設定で、自分の日課について話す。	・ダイアログを登場人物になりきって暗唱することができる。 ・メモに基づいた設定で自分の日課について話すことができる。	・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語理解の能力」			
		・会話を通じて相手の日課について理解する。	・リスニングとしてダイアログを聞く。 ・メモに基づいた設定で相手の日課について理解する。	・ディクテーションとしてダイアログの一部を書き取る。 ・メモに基づいた設定で相手の日課について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・頻度に関する副詞の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・頻度に関する副詞の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
--	--	---------------------	------------------------------	---------------------------	---

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson3 (9 時間)	We' re going to take a trip.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシート提出する。
		「外国語表現の能力」			
		・自分の予定について話す。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・ペアで、メモに基づいた設定で、自分の予定について話す。	・ダイアログを登場人物になりきって暗唱することができる。 ・メモに基づいた設定で自分の予定について話すことができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。 (テスト時は、1 クラスに教員2人を配置する)
		「外国語理解の能力」			
		・相手の予定を聞き、理解する。	・リスニングとしてダイアログを聞く。 ・メモに基づいた設定で相手の予定について理解する。	・ディクテーションとしてダイアログの一部を書き取る。 ・メモに基づいた設定で相手の予定について理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができているかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・未来形 be going to の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・未来形 be going to の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

Lesson4 (9 時間)	How about going to a party?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		招待、承諾、拒否をする / 趣味について話す (提案の基本形)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて提案の基本形を用いて会話をする。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて提案の基本形を用いてやりとりをすることができる。	・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・リスニングとしてダイアログを聞く。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			

		・提案の基本形の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・提案の基本形の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
--	--	-------------------	------------------------------	-------------------------	---

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson5 (9時間)	You should take off your shoes.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・アドバイスをする/文化の違いについて話す (アドバイスの基本形)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいてアドバイスの基本形を用いて会話を続ける。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいてアドバイスの基本形を用いてやりとりをすることができる。	・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。(テスト時は、1クラスに教員2人を配置する)
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・リスニングとしてダイアログを聞く。	(本単元では設定しない)	
Lesson 6 (9時間)	We are not allowed to color our hair.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・アドバイスの基本形の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	アドバイスの基本形の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

		<ul style="list-style-type: none"> ・アルバイトとスポーツのルールについて話す（許可の基本形） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて許可の基本形を用いてやりとりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて許可の基本形を用いてやりとりができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアでの言語活動を観察する。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・リスニングとしてダイアログを聞く。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・許可の基本形の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・許可の基本形の使い方を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson7 (9時間)	How was your vacation?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。 	<ul style="list-style-type: none"> ・レッスンの内容を表現するための言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・過去について話す（過去形 was / were / did） 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて過去形を用いてやりとりをする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて過去形を用いてやりとりができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・授業時間を利用してインタビューテストを実施する。（テスト時は、1クラスに教員2人を配置する）
		「外国語理解の能力」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・過去形を用いた英文を聞き取る。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リスニングとしてダイアログを聞く。 ・様々なパターンのダイアログを理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ディクテーションとしてダイアログの一部を書き取る。 ・メモに基づいた設定で過去形を用いたダイアログを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う出題により、内容理解ができていないかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じた過去形の使い方を理解する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。 	<ul style="list-style-type: none"> ・状況に応じた過去形の使い方を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断

					する。
Lesson8 (9時間)	I used to live in America.	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンに必要な言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・子供時代について話す(I used to と過去形)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・自分の子供時代について話す。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて I used to を用いてやりとりができる。	・授業時間を利用してショートスピーチテストを実施する。
		「外国語理解の能力」			
		・I used to を用いた英文やダイアログを聞き取る。	・リスニングとしてダイアログを聞く。 ・相手の子供時代について知る。	・ディクテーションとしてダイアログの一部を書き取る。 ・メモに基づいた設定で I used to を用いたダイアログを理解することができる。	・定期テストの筆記テストにおいて、内容理解を問う 出題により、内容理解ができていないかを判断する。
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・I used to の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・I used to の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson9 (9 時間)	What were you doing on Christmas Eve?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンに必要な言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・何か起こった時にしていたことを説明する（過去進行形、while, during)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・条件に従い、そのときしていたことを説明する。	・ペアで、ダイアログを場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づいて while, during を用いてやりとりができる。	・授業時間を利用して教員と簡単なやりとりを行う。
		「外国語理解の能力」			

		(本単元では設定しない)		(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・while, during と共に過去進行形の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・while, during の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 10 (8 時間)	Who is the funniest person in your school?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンに必要な言語材料をワークシートにメモする。	・ペア・ワークにおいて互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・比較とベストやワーストな事柄について話す(比較級/最上級)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・条件に従い、比較を用いて人や物を説明する。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づき、比較表現を用いてやりとりができる。	・授業時間を利用して教員と簡単なやりとりを行う。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)		(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・比較表現の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・比較表現の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。

単元 (配当時間)	題材内容	単元の目標	主な学習内容	単元の評価規準	評価方法
Lesson11 (8 時間)	How long have you played the piano?	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンに必要な言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		自分の経験について話す(現在完了形)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・条件に従い、現在完了形を用いてやりとりをする。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモ	・授業時間を利用して教員と簡単なやりとりを行う。

				モに基づき、現在完了形を用いてやりとりができる。	
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)		(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・現在完了形の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・現在完了形の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。
Lesson 12 (8 時間)	I wish I were rich	「コミュニケーションへの関心・意欲・態度」			
		・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続ける。	・レッスンに必要な言語材料をワークシートにメモする。 ・発音練習を通じて、実際のシチュエーションを意識してペアで伝え合う。	・ペア・ワークにおいて、互いに協力しながら会話を続けている。	・ペアでの言語活動を観察する。 ・ワークシートを提出させ、互いの内容を取組状況の判断材料として活用する。
		「外国語表現の能力」			
		・願望を表現する (wish を使った仮定法)	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をする。 ・条件に従い、wish を使った仮定法を用いてやりとりをする。	・ペアで、ダイアログを登場人物になりきって音読及び暗唱をすることができる。 ・暗唱したダイアログやメモに基づき、wish を使った仮定法を用いてやりとりができる。	・ダイアログを通じて様々なシチュエーションに応じた英文を作る。
		「外国語理解の能力」			
		(本単元では設定しない)	・リスニングとしてダイアログを聞く。	(本単元では設定しない)	
		「言語や文化についての知識・理解」			
		・wish を使った仮定法の使い方を理解する。	・ダイアログで用いられている英文の意味や表現を確認する。	・wish を使った仮定法の使い方を理解することができる。	・言語の使用場面と働きを意識した定期テストの筆記テストにおいて、知識が身に付いているかを判断する。