

12 農業

学校番号

3002

令和2年度 農業科（食品加工科）

| 教科 | 農業 | 科目 | 食品製造 | 単位数 | 1 単位 | 年次 | 1 年次 |
|-------|------------|----|------|-----|------|----|------|
| 使用教科書 | 食品製造（実教出版） | | | | | | |
| 副教材等 | | | | | | | |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

食品製造にたずさわる者は、食についての加工法、貯蔵法、栄養成分、衛生、包装技術について興味を持って学んで科学的に理解し、食品を扱う基礎技術を身につけることが求められている。その第一歩として、食品製造について基礎的なことを学びます。

2 学習の到達目標

- ・身近な存在である「食」について興味関心を高め、基礎的な知識や加工技術を習得する。
- ・「食」に関して科学的理解を深め、より豊かな食生活を送り、食文化を育むための基礎的な能力を養う。

3 学習評価（評価規準と評価方法）

| 観 点 | a: 関心・意欲・態度 | b: 思考・判断・表現 | c: 技能 | d: 知識・理解 |
|---|---|---|---|--------------------------------|
| 観 点 の 趣 旨 | 日常生活にかかわる、食について興味・関心を持ち、意欲的に探求しようとするとともに、食の役割や多様性を常に意識し、科学的な捉え方を身につけている | 食に関するさまざまな課題を見だし、探求する過程を通して科学的に考察し、よりよい方向を導き出し、表現している | 食品製造に関する基礎的な技能を理解し、その過程や結果を的確に記録し科学的に探求する力を身につけている。 | 食品加工に関して基本的な内容を理解し、知識を身につけている。 |
| 評 価 方 法 | 学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 | 学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 レポート、発表 | 学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 レポート、発表 | 学習状況の観察 ノートやワークシートの記述 |
| 上に示す観点に基づいて、学習のまとまりごとに評価し、学年末に5段階の評定にまとめます。 学習内容に応じて、それぞれの観点を適切に配分し、評価します。 | | | | |

4 学習の活動

| 学期 | 単元名 | 学習内容 | 主な評価の観点 | | | | 単元(題材)の評価規準 | 評価方法 |
|-----|------------|---|---------|---|---|---|--|---|
| | | | a | b | c | d | | |
| 1学期 | 食品製造の意義と動向 | <ul style="list-style-type: none"> 食品製造の目的 食生活と食品製造 食品産業の役割 食品産業の動向と課題 食品の分類 食品の分類法 | ○ | ○ | | ○ | a: 日本の食品産業の特色、食品製造の目的、日本の食文化に関して興味を持ち意欲的に学ぼうとする。 b: 食品製造の意義や日本の食品産業の分類と役割についての知識を習得している。 c: 食品の分類法について説明することができる d: 食品製造の目的、食品産業の動向、食品の分類を理解している | 学習状況 ノート ワークシート 定期考査 レポート 発表 |
| 2学期 | 食品の変質と貯蔵 | <ul style="list-style-type: none"> 食品の変質とその原因 生物的要因 物理・化学的要因 食品の貯蔵法 乾燥貯蔵低温貯蔵 空気組成の調節による貯蔵 その他の貯蔵法 | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 食品の変質の原因を知り、その原因を除く必要がある。この原因を除くことによる適切な貯蔵方法を探し、より良い方策を導き出す。 b: 食品の貯蔵技術について基礎的な内容を習得し、その過程や結果を的確に記録している。 c: 食品の各々の貯蔵法について具体的に説明できる。 d: 食品の貯蔵法についてその違いを理解している | 学習状況 ノート ワークシート 定期考査 レポート 発表 |
| 3学期 | 食品の包装 | <ul style="list-style-type: none"> 食品包装の目的と種類 食品包装材料 食品包装形態と包装技術 | ○ | ○ | ○ | ○ | a: 食品の包装、食品に関わる法規に関心を持ち、意欲的に学習に取り組もうとしている。 b: 食品包装の意義や方法について考察し、導き出した考えを表現している。 c: 食品包装の基礎的な技術を習得し、その過程や結果を的確に記録している。 d: 食品包装の原理や技術を理解している | 学習状況 ノート ワークシート 定期考査 レポート 発表 |

※ 表中の観点について a: 関心・意欲・態度 b: 思考・判断・表現
c: 技能 d: 知識・理解

※ 原則として一つの単元(題材)で全ての観点について評価することとなるが、学習内容(小単元)の各項目において重点的に評価を行う観点(もしくは重み付けを行う観点)について○を付けている。